



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 З.И. Мустафаева

«14» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова

«19» 06 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.04 «Образовательные технологии (дошкольное образование)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Образовательные технологии (дошкольное образование)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы

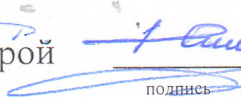
  
подпись

Аббасова Н.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 08.06. 2021 г., протокол № 13

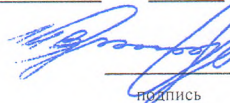
Заведующий кафедрой

  
подпись Э.А. Рамазанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись И.В. Зотова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Образовательные технологии (дошкольное образование)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– содействие становлению общекультурных, базовых и специальных профессиональных компетенций бакалавров педагогики средствами её предметного содержания.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– усвоение студентами общих вопросов теорий и технологий дошкольного образования;

– становление и развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие разносторонних способностей детей;

– понимание ими роли индивидуально–личностной ориентации обучающего воздействия в дошкольном возрасте.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.04 «Образовательные технологии (дошкольное образование)» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

ПК-2 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– процессы классификации современных педагогических технологий; основных свойств педагогических технологий; основные этапы проектирования технологий обучения;

– понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;

– особенности организации работы группы при использовании технологий обучения;

– особенности взаимодействия воспитателя и воспитанников в процессе использования современных технологий образования

**Уметь:**

- применять современные методики и технологии обучения и диагностики.
- оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональное самоопределение.
- организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса;
- принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами;
- использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии.

### **Владеть:**

- приемами использования современных методик и технологий обучения и диагностики.
- базовыми навыками педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
- мотивационной компетенцией, побуждающей студентов совершенствовать свою квалификацию в качестве педагога, владеющего современными технологиями обучения.
- всеми необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять с участниками образовательного процесса.
- способами организации различных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.05.04 «Образовательные технологии (дошкольное образование)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методический" учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т. зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	38	16		22			43	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	38	16		22			43	27
9	108	3	32	14		18			67	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	32	14		18			67	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Понятие и сущность педагогической системы и педагогической технологии	10	2		2			6	12	2		2			8	устный опрос
Классификация педагогических технологий.	10	2		2			6	12	2		2			8	устный опрос
Современные подходы к технологии обучения и воспитания дошкольников	10	2		2			6	12	2		2			8	реферат
Здоровьесберегающие технологии	10	2		2			6	12	2		2			8	реферат
Технология свободного саморазвития ребенка в специально подготовленной среде (Монтессори-педагогика)	10	2		2			6	12	2		2			8	реферат
Игровые технологии	10	2		4			4	12	2		2			8	устный опрос; тестовый контроль
Технологии развития умственных способностей и создание творческого	10	2		4			4	12	2		2			8	устный опрос
Проблемно-диалогическая технология	11	2		4			5	15			4			11	устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 7 /9 семестр	81	16		22			43	99	14		18			67	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	16		22			43	99	14		18			67	
часов на контроль	27							9							

## 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Понятие и сущность педагогической системы и педагогической технологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о педагогической системе.</p> <p>Виды педагогических систем.</p> <p>История становления педагогической технологии.</p>	Интеракт.	2	2
2.	<p>Классификация педагогических технологий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Структурные компоненты педагогических технологий.</p> <p>Технология воспитания, сущность и своеобразие.</p> <p>Классификация воспитательных технологий.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	<p>Современные подходы к технологии обучения и воспитания дошкольников</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Инновации, новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его</p> <p>Развитие современных педагогических технологий на современном этапе.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Технология свободного саморазвития ребенка в специально подготовленной среде (Монтессори-педагогика)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Концепция и практика свободного саморазвития ребенка в специально подготовленной среде (Монтессори-педагогика).</p> <p>Самостоятельность ребенка в подготовленной среде.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	Игровые технологии	Акт./	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i> ТРИЗ-педагогика. Развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности (с использованием приемов и алгоритмов ТРИЗ-педагогике). Проблемно-диалогическая технология.</p>	Интеракт.		
7.	<p>Технологии развития умственных способностей и создание творческого</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности (с использованием приемов и алгоритмов ТРИЗ-педагогике). Технология обучения детей составлению сравнений. Технология обучения детей составлению загадок. Технология обучения детей составлению метафор.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
8.	<p>Проблемно-диалогическая технология</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Методы постановки учебной проблемы. Методы поиска решения учебной проблемы. Методы постановки воспитательной Методы поиска решения воспитательной проблемы.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>14</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Понятие и сущность педагогической системы и педагогической технологии	Акт.	2	2
2.	Классификация педагогических технологий.	Акт.	2	2
3.	Современные подходы к технологии обучения и воспитания дошкольников	Акт.	2	2
4.	Здоровьесберегающие технологии	Акт.	2	2

5.	Технология свободного саморазвития ребенка в специально подготовленной среде (Монтессори-педагогика)	Акт.	2	2
6.	Игровые технологии	Акт.	4	2
7.	Технологии развития умственных способностей и создание творческого	Акт.	4	2
8.	Проблемно-диалогическая технология	Акт.	4	4
	<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>18</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Понятие и сущность педагогической системы и педагогической технологии	подготовка к устному опросу	6	8
2	Классификация педагогических технологий.	подготовка к устному опросу	6	8
3	Современные подходы к технологии обучения и воспитания дошкольников	подготовка к устному опросу	6	8
4	Здоровьесберегающие технологии	подготовка	6	8
5	Технология свободного саморазвития ребенка в специально подготовленной среде (Монтессори-педагогика)	подготовка реферата	6	8
6	Игровые технологии	подготовка	4	8
7	Технологии развития умственных способностей и создание творческого	подготовка к тестовому контролю	4	8
8	Проблемно-диалогическая технология	подготовка	5	11
	<b>Итого</b>		<b>43</b>	<b>67</b>



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	процессы классификации современных педагогических технологий; основных свойств педагогических технологий; основные этапы проектирования технологий обучения; особенности организации работы группы при использовании технологий обучения	устный опрос
<b>Уметь</b>	применять современные методики и технологии обучения и диагностики.; организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	приемами использования современных методик и технологий обучения и диагностики.; всеми необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять с участниками образовательного процесса.; способами организации различных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса.	экзамен
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность; особенности взаимодействия воспитателя и воспитанников в процессе использования современных технологий образования	устный опрос
<b>Уметь</b>	оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональное самоопределение.; принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами; использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии.	реферат

<b>Владеть</b>	базовыми навыками педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; мотивационной компетенцией, побуждающей студентов совершенствовать свою квалификацию в качестве педагога, владеющего современными технологиями обучения.	экзамен
----------------	--	---------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые он не может исправить при наводящих вопросах педагога	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
реферат	Материал не структурирован, в нём нет учета специфики рассмотренной проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки рассмотренной проблемы.	Материал структурирован, по форме соответствует требованиям-ям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован и по форме соответствует требованиям.
тестовый контроль	0-49% правильных ответов	0-49% правильных ответов	64-80% правильных ответов	81-100% правильных ответов

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено сгрубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов
---------	---	---	---	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Цель личностно-ориентированных технологий.
- 2.Гуманистическая сущность гуманно-личностной технологии.
- 3.Особенности технологии сотрудничества.
- 4.Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания.
- 5.Педагогические технологии программированного обучения.
- 6.Проблемное обучение.
- 7.Педагогические технологии на основе модификаций содержания.
- 8.Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
- 9.Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
- 10.Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.

#### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

- 1.Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
- 2.Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.
- 3.Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.

- 4.Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
- 5.Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.
- 6.Основные положения технологии дифференцированного обучения.
- 7.Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе.
- 8.Процедура дидактического проектирования.
- 9.Использование педагогических технологий в образовательном процессе.
- 10.Особенности развивающей деятельности педагога.

### 7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

- 1.Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятия «педагогическая технология».
  - а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
  - б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
  - в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
  - г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.
  
- 2.Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых вариантов выберите правильный.
  - а) К.Д. Ушинский.
  - б) А.С. Макаренко.
  - в) Я.А. Коменский.
  - г) И. Песталоцци.
  
- 3.Какое понятие Вы отнесёте к педагогическому мастерству?
  - а) Совершенное владение педагогической техникой.
  - б) Совершенное знание своего предмета.
  - в) Совершенное владение педагогическими методами.
  - г) Все ответы верны.

4. Что означает термин «технология»?

- а) «технос» – прогресс.
- б) «техне» – искусство, «логос» – учение.
- в) «техникос» – высокая техника.
- г) «технология» – образование.

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- а) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
- б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- в) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- г) Разновидность методики, обеспечивающей гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

6.

7. Что такое технологическая карта?

- а) Единый процесс разработки определённой продукции.
- б) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- в) Показатель процесса выполнения работы производителя.
- в) Порядок реализации технологических операций.

8. Что такое педагогические инновации?

- а) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- в) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- г) Все ответы верны.

9. Что означает «Синквейн»?

- а) Концептуальная таблица.
- б) Пятистрочный стих.
- в) Пучок, связка.
- г) Мозговой штурм.

10. Преимущества педагогической технологии:

- а) Выработка учебных целей.
- б) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- в) Описание учебного процесса.
- г) Использование эффективных методов обучения.

### 7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Технологический подход в обучении и воспитании.
2. Понятие «Педагогическая технология».
3. Технология и модель обучения – общее и особенное.
4. Виды и типы педагогических технологий.
5. Уровни педагогических технологий.
6. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга.
7. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе.
8. Критерии выбора технологии.
9. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.
10. Технологии общие и локальные.
11. Понятие локальных технологий.
12. Отбор материала для использования локальных технологий.
13. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях.
14. Инструментальность технологий.
15. Принцип целостности использования локальной технологии.
16. Исследовательский подход к обучению.
17. Характерные черты исследовательского подхода.
18. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе.
19. Алгоритм исследования.
20. Развитие творческого мышления.
21. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.
22. Проблемное обучение.
23. Диалог и дискуссия в учебном процессе.

24. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии.
25. Углубленное изучение материала в дискуссии.
26. Дидактические цели и типы дискуссий.
27. Требования к дискуссии и ее правила.
28. Этапы организации дискуссии.
29. Подготовка дискуссии.
30. Особенности поведения педагога при организации дискуссии.
31. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия.
32. Проведение дискуссии.
33. Роли в дискуссии.
34. Формы организации дискуссии.
35. Подведение итогов.
36. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.
  
37. Дидактические игры.
38. Ролевые и моделирующие игры.
39. Конкретная ситуация как основа игры.
40. Основные черты игр.
41. Характеристика работы педагога.
42. Имитационное моделирование.
43. Моделирование в сочетании с состязательностью.
44. Гипотетическая моделирующая игра.
45. Игры-упражнения, игры-иллюстрации.
46. Игра-драматизация.
47. Эмоциональная рефлексия игры.
48. Сочетание игры и дискуссии.
49. Игра и исследование.
50. Этапы организации и проведения игры.
51. Достоинства и недостатки игр.
52. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.
  
53. Особенности проектировочной деятельности педагога.
54. Процедура дидактического проектирования.
55. Этапы проектировочной деятельности.
56. Анализ исходных данных.
57. Выбор приемлемых технологических способов обучения.
58. Разработка технологии обучения.
59. Понятие критического мышления.
60. Методы развития критического мышления.
61. Приемы «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры, маркировочная таблица.

62. Перекрестная дискуссия.
63. Эссе и методы работы с образами и мыслью.
64. Суть технологии «Дебаты». Правила и приемы использования технологии. Роли и процедуры проведения.
65. Метод проектов как часть исследовательского обучения.
66. Виды и этапы проектного обучения.
67. Интегрированный характер обучения при разработке проектов.
68. Деятельность педагога при проектном обучении.
69. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция



<p>Степень раскрытия проблемы</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p>
<p>Обоснованность выбора источников</p>	<p>5-8 источников</p>	<p>8-10 источников</p>	<p>Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников</p>
<p>Соблюдение требований к оформлению</p>	<p>Не более 4 замечаний</p>	<p>Не более 3 замечаний</p>	<p>Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.</p>

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

### 7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Образовательные технологии (дошкольное образование)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. оп напр. "Пед. образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин ; рец.: А. Д. Гонеев, Е. П. Белозерцев. - М.: Академия, 2014. - 608 с.	учебник	30

2.	Сергеева И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. ФГОС в школе: методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнулова ; рец.: Л. С. Подымова, Г. В. Сороковых. - М.: Кнорус, 2016. - 112 с.	методические рекомендации	26
3.	Федина Н. В. Дистанционные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития [Электронный ресурс]. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2018. - 234 с.		<a href="https://e.lanbook.com/book/115034">https://e.lanbook.com/book/115034</a>
4.	Загородня Л.П. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу: Навч. посібник / Л. П. Загородня, С. А. Тігаренко. - Суми: Університетська книга, 2010. - 320 с.	учебное пособие	10
5.	Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. - М.: Владос, 2010. - 302 с.	учебное пособие	10
6.	Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. П. Арсентьева ; рец.: Г. Ф. Глебова, Л. Н. Малютенко. - М.: Форум, 2012. - 144 с.	учебное пособие	20
7.	Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина; Рец.: В.И. Яшина, А.Б. Евдокимова. - М.: Владос, 2010. - 288 с	учебно-методическое пособие	8
8.	Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050703 - Дошкольная педагогика и психология и 050707 - Педагогика и методика дошкольного образования / О. А. Сафонова ; рец.: Л. А. Парамонова, Л. В. Загрекова, А. И. Соколова. - М.: Академия, 2011. - 224 с.	учебное пособие	35
9.	Сущенко Н.А. Сказкотерапия как метод развития творческих способностей в дошкольном возрасте: Учеб. пособие / Н. А. Сущенко. - Симферополь: ДиАйПи, 2011. - 168 с.	учебное пособие	4

10.	Никольская Е.В. Формирование готовности студентов педагогических вузов к музыкально-фольклорной работе с детьми дошкольного возраста: монография / Е. В. Никольская. - М.: Прометей, 2012. - 152 с.	монография	58
11.	Дошкольная педагогика и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений спец. дошкольное образование / РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т". - Симферополь: Бизнес-Информ, 2014. - 204 с.	учебное пособие	2
12.	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - М.: Академия, 2013. - 208 с.	учебное пособие	111
13.	Белошистая А.В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения: научное издание / А. В. Белошистая ; рец.: Д. Г. Левитес, О. Н. Недосека. - М.: Инфра-М, 2017. - 234 с.	научное издание	20

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина ; рец.: С. А. Бешенков, М. В. Моисеева. - М.: Академия, 2010. - 368 с.	учебное пособие	5
2.	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. для студ. ВПО / А. П. Панфилова ; рец.: А. П. Марков, И. К. Ильясов. - М.: Академия, 2013. - 192 с.	учебник	8
3.	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 050100 "Педагогическое образование" / И. Г. Захарова ; рец.: В. И. Загвязинский, В. Э. Борзых. - М.: Академия, 2013. - 208 с.	учебник	5

4.	Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 254 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/11590">https://e.lanbook.com/book/11590</a>
5.	Бурляева О. В. Дошкольная педагогика: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/128965">https://e.lanbook.com/book/128965</a>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объем заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.



Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.